

## La permanencia en la escuela

por María Beatriz Pagano

El presente texto fue presentado en el mes de noviembre del año 2022 en la actividad titulada "*La Permanencia Interrogada*". *Acerca de la experiencia de poner en práctica el psicoanálisis en la Efla*. Actividad organizada por el Cartel de Entrada y Permanencia. Fueron mis compañeras en esta disertación Lucero Febes y Alejandra Di Núbila. Agradecida con mis compañeras y compañeros del cartel por esta invitación pues me dieron la posibilidad de poner significantes a mi permanencia en la escuela y compartirla con otros a través de un diálogo y debate que generó un rico intercambio de ideas.

Los compañeros, a través de interrogantes, pusieron a rodar la cosa abriendo el juego. ¿Por qué la escuela para el practicante del psicoanálisis? Fue el interrogante sobre el que me explayé.

Tomando nuestros antecedentes, para Freud la formación del analista estaba en relación al análisis de control, análisis del analista y el estudio de los conceptos. Fue Lacan quien propuso a la Escuela como una formación institucional psicoanalítica distinta a las ya existentes y también fue quien estuvo abocado a trabajar ese lazo entre la formación del analista y la Escuela. Trabajó sobre este tema porque consideró que la tríada freudiana por alguna razón no era suficiente.

Para abordar el interrogante elegí trabajar sobre el psicoanálisis en intensión y extensión. En el psicoanálisis en intensión el analista dirige la cura, pero no al paciente, pagando con sus palabras y con su persona ya que se resta como sujeto para ocupar el lugar de objeto a: causa del decir del otro, causa de la transferencia en su vertiente real -simbólica- imaginaria y como resto de la operación analítica al final. Ocupa el lugar de causa y deshecho. Es en el psicoanálisis en extensión en donde el analista se recupera como sujeto tomando la palabra y realizando un pasaje de la privado a lo público con el riesgo que ambas cuestiones conllevan. Operaciones puestas en juego tanto en el propio análisis, en el análisis de control, en el estudio de los conceptos y en el intercambio con otros. Cartel, Seminario y Pase son los dispositivos en la extensión.

Luego de varios años de practicar el psicoanálisis decidí continuar mi recorrido en la EFLA. Elección causada por el deseo de intercambiar con otros analistas sobre la práctica en relación al psicoanálisis. Trabajé con el Cartel de Entrada y Permanencia sobre el por qué de mi pedido y sobre la forma de inclusión, que hasta entonces contemplaba la posibilidad de que sea como participante. Las integrantes del cartel pusieron en juego una pregunta que operó como una oferta, la cual puse a trabajar también en mi propio análisis y es así que, en la carta de solicitud de ingreso, además de argumentar sobre mi pedido, solicité mi ingreso bajo la forma de miembro.

Poner en forma mi recorrido por la escuela implica: trabajar con las letras del discurso del psicoanálisis, encontrarme con otros como pares respetando las imparidades, intercambiar con otros dando lugar a que se pongan en juego las transferencias de trabajo y que retorne desde los otros efectos. Tomando las letras del discurso psicoanalítico y que también están en nuestros documentos de escuela, podemos encontrar que es deseable que cada entrada encuentre un valor de acto, tanto para el miembro ingresante como para la escuela. En todo acto hay una elección y en toda elección algo se elige y algo se pierde. Ingresar pone en juego la dimensión de la pérdida y una lectura posible de esta dimensión es que, es todo un desafío sostener un vacío de saber, dejar caer lo que pensamos, desenamorarnos de lo que decimos, así como también en otras ocasiones sostener nuestros argumentos.

Comienzo el recorrido por la Efla, transitando por los diferentes dispositivos, algunos más articulados a la formación y otros más en relación a la conducción.

Una articulación que pude hacer entre Práctica y Política del psicoanálisis en la Escuela es que en una Escuela se trabaja para que el discurso del psicoanálisis perdure en nuestra cultura como una disciplina y en nuestra escuela tomando el legado que Freud y Lacan nos han dejado. Uno de los principales legados es el Inconsciente. Lacan en la lógica del fantasma dice "El inconsciente es la política".

En nuestro documento de escuela podemos leer "La escuela se constituye y escribe en una lógica de incompletud, de "no todo" por ende al tomar el concepto de escuela como institución psicoanalítica, aceptamos formar un conjunto congruente a la lógica del psicoanálisis"<sup>1</sup>.

Lógica de incompletud que el psicoanálisis formula a partir del descubrimiento del inconsciente.

Comisión directiva, carteles de dirección, secretaría de carteles, secretaría de enlace difusión y redes, espacio de arte, cartel de pase. Hacen a la estructura de nuestra escuela para llevar adelante el trabajo, la conducción y organización.

Teniendo en cuenta lo dicho y en relación al interrogante abordado ¿por qué la escuela para el practicante de psicoanálisis? Diría que la escuela cuenta con diferentes actividades y dispositivos para que el analista pueda llevar los interrogantes de su práctica, trabajar los conceptos de la teoría, tomar la palabra en relación a la enseñanza y a la trasmisión. También opino que tomar la palabra en los dispositivos de dirección hace a la formación del analista pues en esos espacios se apuesta a que se trabaje con las letras del discurso del psicoanálisis y con su lógica.

Los dispositivos de formación y los de dirección hacen a la formación del analista. Este es un modo de entender por qué la escuela para el practicante del psicoanálisis. Practicar el psicoanálisis tanto como analista y como analizante es condición necesaria para la formación del analista. La práctica teórica, que es una práctica de lectura a la letra de textos psicoanalíticos y sin por esto pretender arribar a un esquema referencial al que atenernos, forma parte de la tríada ya mencionada por Freud. En la práctica de escuela, transitando por los diferentes dispositivos que la organización de la misma propone, se apuesta también a que haya lectura de cada practicante y lectura de escuela, se apuesta a que se lee cuando se decide sobre una jornada, cuando se interroga sobre el alcance de una actividad, cuando se prepara una actividad clínica.

[te\\_le\\_ka@yahoo.com](mailto:te_le_ka@yahoo.com)

<sup>1</sup>Escuela Freud-Lacan de La Plata. Documentos de Escuela. Reseña.